

Praktijkbeoordeling Ad Semester 4:

'Het kind en de professional'

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt toegekend na overleg met de examencommissie, waarna het stagebureau contact legt met een examiner, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je communiceert open met anderen	- je brengt een boodschap duidelijk over aan kinderen, collega's, ouders, externe betrokkenen en coachees - je communiceert professioneel en passend en luistert actief - je kunt op professionele wijze feedback geven en ontvangen	0 1 2 3 4
2.	Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken	- je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet - je kunt je verplaatsen in de mening en ideeën van anderen - je stelt je mening bij wanneer nodig en benoemt dit ook	0 1 2 3 4
3.	Je neemt verantwoordelijkheid voor de organisatie bij het behalen van de pedagogische doelen	- je weet wat de pedagogische doelen van de organisatie zijn - je weet hoe je een bijdrage kunt leveren aan het behalen van de pedagogische doelen - je levert actief een bijdrage aan het behalen van de pedagogische doelen - je stimuleert anderen om een bijdrage hieraan te leveren	0 1 2 3 4
4.	Je zoekt voortdurend naar mogelijkheden voor verbetering en innovatie en ziet wat nodig is om de pedagogische kwaliteit te verbeteren	- je analyseert de huidige situatie en ziet ontwikkelpunten - je ziet waar verbetering nodig is en draagt mogelijkheden aan - je ziet waar innovatie mogelijk is en levert daar een bijdrage aan - je levert een actieve bijdrage aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit	0 1 2 3 4
5.	Je stelt je in het sociaal netwerk van het kind op als vertegenwoordiger van het kind	- je weet wie er betrokken zijn bij het kind (sociaal netwerk) - je zoekt waar nodig actief contact met betrokkenen - je bewaakt actief de belangen van het kind	0 1 2 3 4
6.	Je respecteert de visie van de omgeving van het kind en van de organisatie	- je kent de visie van de organisatie - je kent de achtergronden van de kinderen (geloof, levensovertuiging, visie ouders) - je communiceert en handelt respectvol	0 1 2 3 4
7.	Je bent zowel gesprekspartner van leidinggevend als van collega's	- je neemt initiatief tot gesprekken met collega's - je neemt initiatief tot gesprekken met je leidinggevende - je communiceert professioneel en integer	0 1 2 3 4
8.	Je kunt flexibel omgaan met de verschillende rollen die je hebt	- je bent je bewust van de verschillende rollen die je hebt - je benoemt de verschillende rollen die je hebt, maakt deze bespreekbaar - je wisselt flexibel van rol	0 1 2 3 4

9.	Je kunt omgaan met weerstand, emoties en onverwachte situaties (tijdens het coachen)	• je gaat in gesprekken weerstand en emoties niet uit de weg • je geeft in gesprekken ruimte voor weerstand en emoties • je reageert passend op weerstand, emoties en onverwachte situaties • je zoekt weerstand en emoties bewust op in gesprekken	0 1 2 3 4
10.	Je bent je bewust van je persoonlijke kracht en weet deze op effectieve wijze in te zetten (bij het coachen)	• je weet waar je goed in bent en hoe je dat in kunt zetten • je weet waar je minder goed in bent en hoe je daar mee om kunt gaan • je maakt bij het coachen gebruik van waar je goed in bent • je oefent actief waar je nog minder goed in bent	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd en gedeeld - je vraagt feedback op je handelen als pedagogisch educatief professional - je onderneemt activiteiten die nieuw, leerzaam en uitdagend voor je zijn	0 1 2 3 4
2.	Je denkt planmatig, oplossings- en opbrengstgericht	- je maakt een plan voor je ergens aan begint - je hebt helder voor ogen welke oplossingen nodig zijn - je werkt doelgericht toe naar het bereiken van de gewenste opbrengst	0 1 2 3 4
3.	Je kunt goed organiseren, plannen en prioriteiten stellen	- je plant je activiteiten goed en realistisch - jouw activiteiten zijn doordacht, qua tijdsindeling, materiaalgebruik en inhoud - je maakt de juiste keuzes voor wat prioriteit heeft, zowel in tijd als in belang	0 1 2 3 4
4.	Je past coachingstechnieken en –instrumenten effectief toe	- je maakt bewuste keuzes voor specifieke technieken en instrumenten - je schakelt waar nodig tussen verschillende technieken en instrumenten - je past technieken en instrumenten effectief toe	0 1 2 3 4
5.	Je bent in staat om een professionele coachingsrelatie op te bouwen met de ander	- je neemt de tijd om de ander te leren kennen - je stelt de ander op zijn/haar gemak - je hebt langdurig aandacht voor de ander - je kunt bijsturen wanneer de relatie verstoord dreigt te raken	0 1 2 3 4
6.	In je rol als coach kun je medewerkers binnen de organisatie begeleiden, stimuleren, uitdagen en inspireren	- je hebt medewerkers effectief begeleid - je hebt medewerkers actief gestimuleerd en uitgedaagd - je hebt medewerkers geïnspireerd - je hebt feedback gevraagd over jouw rol als coach	0 1 2 3 4
7.	Je evalueert ontworpen en ondernomen activiteiten.	- je evalueert ondernomen activiteiten consequent en helder - je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten, benoemd behaalde resultaten - je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4
8.	Je bent mondeling (taal)vaardig en correct in spreken en gesprekken voeren	- je mondelinge communicatie is professioneel en passend - je hebt een actieve rol in gesprekken en vergaderingen - je vraagt feedback over je communicatie aan anderen	0 1 2 3 4
9.	Je bent schriftelijk (taal)vaardig en correct in schrijven en rapporteren	- je geschreven communicatie (digitaal en op papier) is foutloos - je toon is professioneel en passend - je vraagt feedback over je communicatie aan anderen	0 1 2 3 4

10.	Je neemt initiatieven voor overleg, afstemming en resultaatgerichte verbeteringen	• je neemt initiatieven om in overleg te gaan met collega's, leidinggevende(n), ouders en waar nodig externen • in overleg zoek je naar afstemming tussen de verschillende partijen • met overleg werk je toe naar resultaatgerichte verbeteringen	0 1 2 3 4
-----	---	--	-----------

Totaalscore: _____ (max. 40) x 2,5 = _____ (max. 100)

Beoordelingsmodel 3: De activiteit¹

Naam student: _____

V = beoordelen (mede) op basis van voorbereiding

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1. V	In de activiteit en je voorbereiding laat je zien dat je aan je persoonlijke doelen werkt	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - je werkt planmatig en opbrengstgericht - de activiteit is uitdagend voor je - de activiteit toont jouw kwaliteiten in de rol van coach	0 1 2 3 4
2. V	De activiteit draagt bij aan resultaatgerichte verbeteringen en het behalen van de pedagogische doelen van de organisatie	- je hebt heldere doelen geformuleerd voor de activiteit - het is duidelijk welk resultaat/welke verbetering je voor ogen hebt - je werkt doelgericht toe naar het resultaat - het is duidelijk wat het verband is tussen de activiteit en de pedagogische doelen	0 1 2 3 4
3. V	Je laat zien dat je mondeling en schriftelijk (taal)vaardig bent.	- je praat duidelijk, correct en bent goed te verstaan - jouw communicatie is professioneel, passend en open - je hebt (communicatief) een actieve rol, laat initiatief zien - je voorbereiding en andere documenten zijn qua taal foutloos	0 1 2 3 4
4. V	Je past verschillende coachingstechnieken en instrumenten toe	- je hebt een bewuste keuzes voor specifieke technieken en instrumenten gemaakt - je schakelt waar nodig tussen verschillende technieken en instrumenten - je past technieken en instrumenten effectief toe	0 1 2 3 4
5.	Je werkt actief aan een goede coachingsrelatie met de coachee(s)	- je neemt de tijd om de ander te leren kennen - je stelt de ander op zijn/haar gemak - je hebt langdurig aandacht voor de ander - je stuurt bij wanneer de relatie verstoord dreigt te raken	0 1 2 3 4
6.	Je begeleidt, stimuleert, daagt uit en inspireert	- je begeleidt effectief - je stimuleert en daagt uit - je inspireert met uitspraken, vragen en voorbeelden - je vraagt de coachee om feedback	0 1 2 3 4
7.	Je bent respectvol, inlevend en oplossingsgericht	- je respecteert de visie van de ander - je kunt een casus van verschillende kanten bekijken - je denkt oplossingsgericht	0 1 2 3 4
8.	Je gaat flexibel om met de verschillende rollen die je hebt	- je geeft blijk van pedagogisch inzicht - je ontwerpt een goede activiteit - je zoekt nadrukkelijk naar verbinding - je vervult actief je rol als coach	0 1 2 3 4
9.	Je gaat goed om met weerstand, emoties en onverwachte situaties	- je gaat in het gesprek weerstand en emoties niet uit de weg - je geeft in het gesprek ruimte voor weerstand en emoties	0 1 2 3 4

¹ Semester 4 staat in het teken van het kind en de professional en de rol van coach. De activiteit die de student uitvoert is een activiteit die daar bij past, bijvoorbeeld een coachgesprek of het coachend begeleiden van collega's, stagiaires of ouders.

		• je reageert passend op weerstand, emoties en onverwachte situaties • je zoekt weerstand en emoties bewust op in gesprekken	
10.	Je evalueert de activiteit.	• je evalueert de activiteit • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4
Totaalscore: _____ (max. 40) : 2 = _____ (max. 20)			

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Daarbij kun je denken aan:	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	- je benoemt sterke punten - je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten - je komt met het benoemen van deze punten tot de kern - je reflecteert kritisch op je eigen gedrag - je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn - je geeft aan op welke manier het ontwerp van de activiteit/omgeving daaraan heeft bijgedragen	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.	- je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn - je geeft aan hoe je persoonlijke leerdoelen verbonden zijn met de bekwaamheden en leerdoelen van de opleiding	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding.	- je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding - je neemt je leerdoel op in je POP en laat het leerdoel terugkomen bij evaluatiegesprekken	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over.	- je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt - je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet - je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende - je vraagt feedback op je handelen aan je coachee	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 20) x 2 = _____ (max. 40)

Beoordelingsformulier

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijk-instelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

1.	De beroepshouding Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 40)
2.	Het praktijkproces Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 100)
3.	De activiteit		(max. 20)
4.	Het reflectief gesprek		(max. 40)
	Totale score		(max. 200)
	Oordeel		

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed